



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SEMESTER
GENAP SDN REJOSARI 2 KARANGTENGAH DEMAK
TAHUN 2012/2013**

**Oleh
FATIMATUZ ZAHRO'
NIM 200933165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



JUDUL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SEMESTER
GENAP SDN REJOSARI 2 KARANGTENGAH DEMAK
TAHUN 2012/2013**

SKRIPAI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
FATIMATUZ ZAHRO'
NIM 200933165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Kesuksesan datangnya dari Allah, tetapi Allah tidak akan memberikan kesuksesan pada orang yang tidak mau berusaha”

F Zahro’

Persembahan

SkrIPAi ini ku persembahkan kepada:

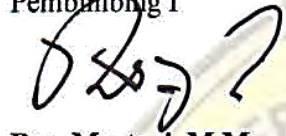
- ♥ Kedua orang tuaku Bapak H. Mulyadi S. Pd. I dan Ummi Hj. Munirotul Jannah AH. yang selalu mendukung dan mendoakan,
- ♥ Keempat kakek dan nenekku H. Siroj (Alm) dan Hj. Siti Fatimah, H. Sukadi dan Hj. Suminah,
- ♥ Kakakku Misbakhul Munir S. Pd., Anita Kusuma Wardani S. Pd. dan adekku A’isyah, Lu’luil Maknun, Ulin Nuha, dan Shofi Yullah.
- ♥ Sahabatku Fitriya Wahyuningtyas, Sri Wahyuana Yufida, Fatimatuz Zahro’, Fira Musfiroh, Nurmalita, Nisaul Izzah, Zaroah dan Febriana E.U.
- ♥ Teman-teman PPL di SD 2 Bakalan Krapyak
- ♥ Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD angkatan tahun 2009,
- ♥ Teman-teman KKN di Desa Gondo Harum, dan
- ♥ Almamaterku PGSD Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fatimatuz Zahro' (2009-33-165) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Desember 2013

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II

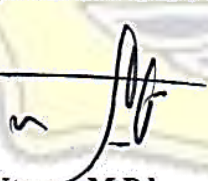


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



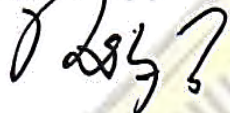
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP.106219 1987 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fatimatuz Zahro' (200933165) ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 5 Februari 2014 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Februari 2014

Dewan Penguji



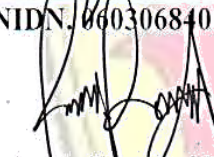
Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Ketua



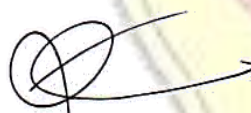
Yuni Ramasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

Anggota



Aisyah Nur Savidatun N, M.Pd
NIS. -

Anggota



Sunaji, S.Pd. M.Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP.106219 1987 1 001

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skrIPAi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA IV Semester 2 SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak”. SkrIPAi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Atasbantuan,bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, maka skrIPAi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, M.M. pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan pada penulis hingga terselesaikan skrIPAi ini.
5. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan pada penulis hingga terselesaikan skrIPAi ini.
6. Ali Mahmudi, S.Pd selaku Kepala SDN Rejosari 2 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Nur Sholeh guru kelas 4 SDN Rejosari 2 yang telah membantu dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skrIPAi ini.

Atas semua bantuan dan bimbingannya penulis ucapkan banyak terima kasih, semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapat balasan dari Allah SWT.



Fatimatuz Zahro'

ABSTRAK

Zahro', Fatimatuz. 2013. **Penerapan Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA IV Semester 2 SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak.** Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, CTL, Ilmu Pengetahuan Alam.

Rendahnya hasil belajar IPA terhadap pelajaran IPA merupakan latar belakang dalam penelitian ini. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu model pembelajaran yang masih konvensional. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran, selain itu siswa hanya ditugaskan untuk menghafal dan menulis saja.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dipilih karena dalam langkah-langkah pembelajarannya mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga keaktifan dan kreatifitas siswa meningkat.

Penelitian ini terdiri atas dua siklus dan teknik pengumpulan datanya ialah tes dan observasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar, pengelolaan kelas, dan aktivitas belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar serta nilai rata-rata pada setiap siklus. Persentase ketuntasan prasiklus sebesar 45% dengan nilai rata-rata klasikal 56,75 menjadi 55% dengan nilai rata-rata klasikal 63,25 pada siklus I. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II sebesar 95% atau terjadi peningkatan 40% serta nilai rata-rata klasikalnya yaitu 75,2. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak.

Temuan dilapangan menunjukkan, ada dua siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar sangat kecil jika dibandingkan dengan siswa yang lain meskipun telah diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Untuk mengatasi permasalahan tersebut sebaiknya dalam proses pembelajaran siswa tersebut mendapatkan perhatian yang intensif tanpa melupakan siswa yang lain. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan agar setiap guru menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* agar tercipta pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

ABSTRACT

Zahro', Fatimatuz. 2013. Implementasi Learning Model of CTL to progress achievement of the Science subject of the fourth grade students of SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak in 2013. Skripsi. Primary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, University of Muria Kudus. Advisors: (i) Drs. Masturi, M.M., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Keywords: Achievement, CTL, Science.

The low of the achievement of the Science towards Science subject are the background of this research. This condition is caused by several factors, one of those factors is the conventional learning models. This factors cause the students less active in teaching learning process, the students are only assigned to memorize and write it.

This research is conducted based on the background above; the purpose of this research is to find out whether the Learning Model of Contextual Teaching and Learning can improve the achievement of Science subject of the fifth grade students of SDN Rejosari 2 in making decision Learning Model of Contextual Teaching and Learning chosen because in the learning steps encourage the students to more active in teaching learning process and the creativity of students can be increased.

This research consists of two cycles; the technique of collecting the data this research are test and observation. The obtained data include achievement data, classroom management, and students learning activities.

The results of this research indicate that the application of Learning Model of Contextual Teaching and Learning can improve students achievement of Science subject of the fourth grade students of SDN Rejosari 2. It can be prove with an increasing in the percentage of the learning mastery in each cycle. The pre-cycling percentage is 45% with classical average 56,75 to 55% with classical average 63,25 in cycle I. The result of the second cycle increases from 55% to 95%. It means that the progress is 40% with classical average 75,2. Based on those results, it can be concluded that the application of Learning Model of Contextual Teaching and Learning can improve student achievement of Science subject of the fifth grade of SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak.

The field result show that there is two student who had a very small progress than the others in achievement while having applied Learning Model of Contextual Teaching and Learning. To overcome the problem, the student should be got intensive treatment in teaching learning process without forgetting the other students. Therefore, the researcher suggests that every teacher should apply Learning Model of Contextual Teaching and Learning to create an interactive and creative learning so the result of learning will be higher.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Logo	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Moto dan Persembahan	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	v
Halaman Pengesahan Penguji	vi
Prakata	vii
Abstrak	ix
Abstract	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xix
Daftar Lampiran	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.3 Hasil Belajar	18

2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam	19
2.1.5 Materi Perubahan Lingkungan Fisik	25
2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berfikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus I	50
3.3.2 Siklus II	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data	53
3.5 Instrumen Penelitian	57
3.6 Validitas dan Reliabilitas	61
3.7 Analisis Data	
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	62
4.2 Hasil Penelitian	65
4.2.1 Siklus I	65
4.2.2 Siklus 2	66
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan Metode CTL pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN Rejosari 2 Karangtengah Demak	95

5.2 Hasil Belajar Penerapan Metode *CTL* pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN

Rejosari 2 Karangtengah Demak..... 98

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 104

6.2 Saran..... 104

DAFTAR PUSTAKA 106



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1: Rumus Product Moment	64
Tabel 3. 2: Rumus K-R 20	66
Tabel 3. 3 Rumus Rata-rata klasikal	68
Tabel 3. 4 Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran IPA Kelas IV	68
Tabel 3. 5 Rumus Persentase Klasikal	69
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Keterampilan Pengelolaan Kelas.....	70
Tabel 3. 7 Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti	70
Tabel 3. 8 Rumus Skor Rata-rata Lembar Observasi	72
Tabel 3. 9 Rumus Persentase Observasi	73
Tabel 3. 10 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	73
Tabel 3. 11 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	73
Tabel 3. 12 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	74
Tabel 3. 13 Rumus Skor Rata-rata Lembar Observasi.....	75
Tabel 3. 14 Rumus Persentase Observasi	76
Tabel 3. 15 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	76
Tabel 4. 1 Jadwal Observasi.....	77
Tabel 4. 2 Nilai UAS IPA Semester 1.....	78
Tabel 4. 3 Jadwal Pelajaran IPA Kelas IV	80
Tabel 4. 4 Rincian Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4. 5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4. 6 Nilai Kelompok Siklus I	85
Tabel 4. 7 Nilai Siklus I	86

Tabel 4. 8 Skor Observasi Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti.....	88
Tabel 4. 9 Skor Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4. 10 Nilai Kelompok Siklus II	97
Tabel 4. 11 Nilai Siklus II.....	98
Tabel 4. 12 Skor Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti.....	100
Tabel 4. 13 Skor Aktivitas Siswa Siklus II	103
Tabel 5. 1Tabel Perbandingan Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti.....	111
Tabel 5. 2 Perbandingan Nilai LKS Siklus I dan Siklus II	115
Tabel 5. 3 Perbandingan Nilai Evaluasi	116
Tabel 5. 4 Perbandingan Nilai Hasil Belajar.....	118
Tabel 5. 5 Perbandingan Skor Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Daur Hidrologi	35
Gambar 2. 2 Irigasi.....	41
Gambar 2. 3 Gorong-gorong.....	41
Gambar 2. 4 Buang Sampah.....	42
Gambar 2. 5 Membersihkan Saluran Air	43
Gambar 2. 6 Bendungan.....	44
Gambar 2. 7 Menanam Pohon.....	45
Gambar 2. 8 Reboisasi	45
Gambar 2. 9 Lubang Biopori	46
Gambar 2. 10 Lubang Biopori	46
Gambar 2. 11 Sumur Resapan.....	47
Gambar 2. 12 Pendalaman Sungai	47
Gambar 2. 13 Paving Sone.....	47
Gambar 2. 14 Rumah Panggung	47
Gambar 2. 15 Ruang Terbuka Hijau	48
Gambar 2. 16 Sikap Sadar Lingkungan	49
Gambar 2. 17 Kerangka berfikir dengan model pembelajaran CTL.....	54
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan menurut Kruth Lewin.....	57
Gambar 4. 1 Nilai UAS IPA.....	79
Gambar 4. 2 Nilai Kelompok Siklus I.....	85
Gambar 4. 3 Nilai Siklus I.....	87
Gambar 4. 4 Diagram Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti.....	90

Gambar 4. 5 Skor Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
Gambar 4. 6 Diagram Nilai kelompok Siklus II	97
Gambar 4. 7 Diagram Nilai Siklus II	98
Gambar 4. 8 Skor Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti	103
Gambar 4. 9 Skor Aktivitas Siklus II.....	105
Gambar 5. 1 Diagram Perbandingan Skor Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti.....	111
Gambar 5. 2 Diagram Perbandingan Nilai LKS Siklus I danSiklus II.....	16
Gambar 5. 3 Perbandingan Evaluasi PertemuanII siklus I dan Siklus II	117
Gambar 5. 4 Diagram Perbandingan Hasil Belajar.....	119
Gambar 5. 5 Diagram Perbandingan Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	122



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Nilai Ulangan Akhir Semester I	131
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	132
Lampiran 3: Surat Keterangan Setelah Penelitian	133
Lampiran 4: Jadwal Pelajaran Kelas IV SDN Rejosari 2	134
Lampiran 5: Jadwal Pelajaran Kelas IV SDN Rejosari 2	135
Lampiran 6: Kriteria Ketuntasan Minimal	136
Lampiran 7: Pedoman Observasi Pengelolaan Kelas	137
Lampiran 8: Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	140
Lampiran 9: Soal tes Uji Coba Siklus I	143
Lampiran 10: Uji Validitas Tes Siklus I	147
Lampiran 11: Uji Validitas Tes Siklus I	148
Lampiran 12: Soal Tes Uji Coba Siklus II	149
Lampiran 13: Uji Validitas Tes Siklus 2	152
Lampiran 14: Uji Reliabilitas Tes Siklus 2	153
Lampiran 15: Pembentukan Kelompok	154
Lampiran 16: Tabel Nilai Prasiklus	155
Lampiran 17: Silabus Pembelajaran CTL	156
Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Siklus I	163
Lampiran 19: Soal LKS Siklus I	173
Lampiran 20: Lembar Jawab LKS I	175
Lampiran 21: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	176
Lampiran 22: Soal Evaluasi Siklus I	179

Lampiran 23: Lembar Jawab Evaluasi Siklus I.....	182
Lampiran 24: Nilai LKS Siklus I	183
Lampiran 25: Nilai Siklus I.....	184
Lampiran 26: Skor Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti Siklus I.....	185
Lampiran 27: Skor Aktivitas Siswa Siklus I.....	188
Lampiran 28: Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	191
Lampiran 29: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	192
Lampiran 30: Soal LKS Siklus II.....	201
Lampiran 31: Kunci Jawaban LKS Siklus II	202
Lampiran 32: Kisi-kisi Soal Evaluasi II.....	203
Lampiran 33: Soal Evaluasi Siklus II.....	206
Lampiran 34: Lembar Jawab Evaluasi II	209
Lampiran 35: Nilai LKS Siklus II.....	210
Lampiran 36: Nilai Siklus II	211
Lampiran 37: Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	212
Lampiran 38: Skor Pengelolaan Kelas dan Aktivitas Peneliti Siklus II.....	213
Lampiran 39: Perbandingan Skor Pengelolaan Kelas Siklus I dan Siklus II	216
Lampiran 40: Skor Aktivitas Belajar Siklus II.....	217
Lampiran 41: Perbandingan Skor Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II.....	220
Lampiran 42: Foto Kegiatan Belajar Kelas CTL Siklus II	222